

Kvalitetsrapport

Ragunda kommun

Barn och utbildning

2022–2023



Maria Renvall

Skolchef Ragunda kommun

Innehåll

Förskolorna i Ragunda kommun.....	3
Grundskolorna i Ragunda kommun	3
Resultat förskolan.....	3
Uppföljning förra årets prioriteringar	3
Resultat och analys förskolan.....	4
Normer och värden.....	4
Utveckling och lärande	4
Pedagogiskt ledarskap.....	5
Förutsättningar att bedriva förskola.....	5
Förslag till åtgärder i förskolan.....	6
Grundskolan och förskoleklass	7
Uppföljning av förra årets prioriteringar	7
Förutsättningar att nå de nationella målen.....	8
Resultat normer och värden.....	9
Analys av normer och värden	11
Kunskapsresultaten	11
Analys av resultaten av kartläggningsmaterialen	13
Resultat i årskurs 9.....	14
Nationella prov åk 9	14
Nationella prov åk 6	15
Analys av kunskapsresultat i grundskolan och förskoleklass.....	16
Pedagogiskt ledarskap grundskolan.....	17
Resultat fritidshemmen.....	17
Analys av resultatet på fritidshemmen	17
Åtgärder för förbättring fritidshemmen	18
Anpassad grundskola	18
Sammanfattning av verksamhetens kvalitet	18

Allmän information om verksamheten

Förskolorna i Ragunda kommun

Småfolkets förskola i Bispgården

Himlavalvets och Skolbackens förskola i Hammarstrand

Smultronets förskola i Överammer

Skogsgläntans förskola i Stugun

Det finns idag 256 barn inskriven på förskolorna.

Familjekooprativet Åtegården i Stugun har 16 barn inskrivna.

Grundskolorna i Ragunda kommun

Anders-Olofskolan, är en 4–9 skola i Hammarstrand.

Kulltaskolan, är en F-3 skola med fritidshem i Hammarstrand.

Järåskolan, en F-5 (F-3 från och med läsåret 2023-2024) skola med fritidshem i Bispgården.

Hansåkerskolan, en F-9 skola med fritidshem i Stugun

Det finns idag 573 elever inskrivna på grundskolorna.

Resultat förskolan

Uppföljning förra årets prioriteringar

Förra årets prioriterade områden var följande;

- Att utveckla arbetsformer och modeller för att följa barnens utveckling och lärande inom läroplansområdet språklig förmåga. Detta för att veta att förskolan erbjuder tillräckligt hög kvalitet så barnen lär sig och utvecklas kontinuerligt
- Att varje förskola utgår mer från förskolans egna utvecklingsområden än kommungemensamma uppdrag i sitt systematiska kvalitetsarbete. Viktigt att även begränsa antalet utvecklingsområden/prioriterade områden
- Att utveckla analysmodeller för hur man kan kartlägga och fördjupa kunskapen om vad som händer i förskolans lärmiljöer.

- Att börja använda kartläggningsmaterialet från förskoleklassen för att kunna följa hur barnen har utvecklats inom språkliga förmågor för att på så vis få syn på sin förskolas utvecklingsområden. Då kan också en analys kopplas tillbaka till vilka förutsättningar respektive förskola gav sina barn under tiden de befann sig i verksamheten.
- Fortsätta jobba för att öka attraktionskraften för förskolläraryrket.

Det som har varit i särskilt fokus har varit att göra en kartläggning utifrån språkliga förmågor enligt kartläggningsmaterialet Hitta språket. Därefter har alla fem förskolor skapat aktiviteter utifrån de resultat som man såg i kartläggningen. På så vis har aktiviteterna blivit olika på förskolorna men samtliga förskolor har haft samma målområde som utgångspunkt.

Resultat och analys förskolan

Normer och värden

I värdegrundsarbetet, som tar sin utgångspunkt i läroplansavsnittet Normer och värden samt Planen mot diskriminering och kränkande behandling, ser alla enheter en minskning av kränkningar under läsåret. På vissa förskolor har den höga sjukskrivningsnivån och frånvaro av personal lett till att analysarbetet med normer och värden inte kunnat fullföljas.

Utveckling och lärande

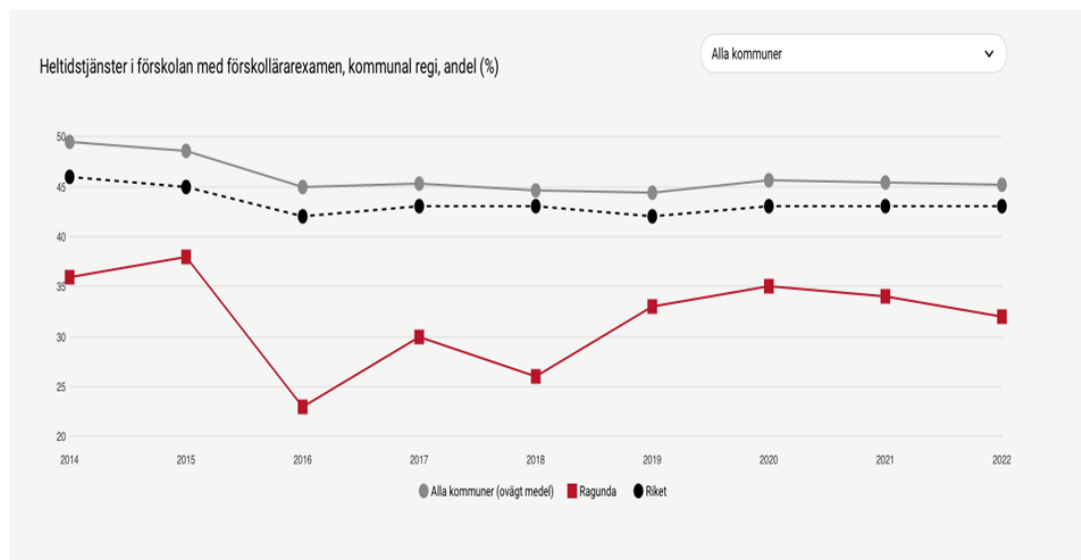
Förskolorna har under läsåret utvecklat ett systematiskt arbete med förskoleklassens kartläggningsmaterial "Hitta språket", vilket har lett till en ökad medvetenhet om vilka språkliga förmågor som barnen behärskar och vad de behöver utveckla. Utmaningen även här är den höga omsättningen av personal vilken lett till att de planerade aktiviteterna för att utveckla språkundervisningen inte kunnat genomföras. Detta har lett till att barnen istället fått mer spontan undervisning, samt undervisning i större grupper. Även de åldersblandade grupperna medför en utmaning att möta barnen på deras utvecklingsnivå i arbetet med språkutvecklande undervisning.

Pedagogiskt ledarskap

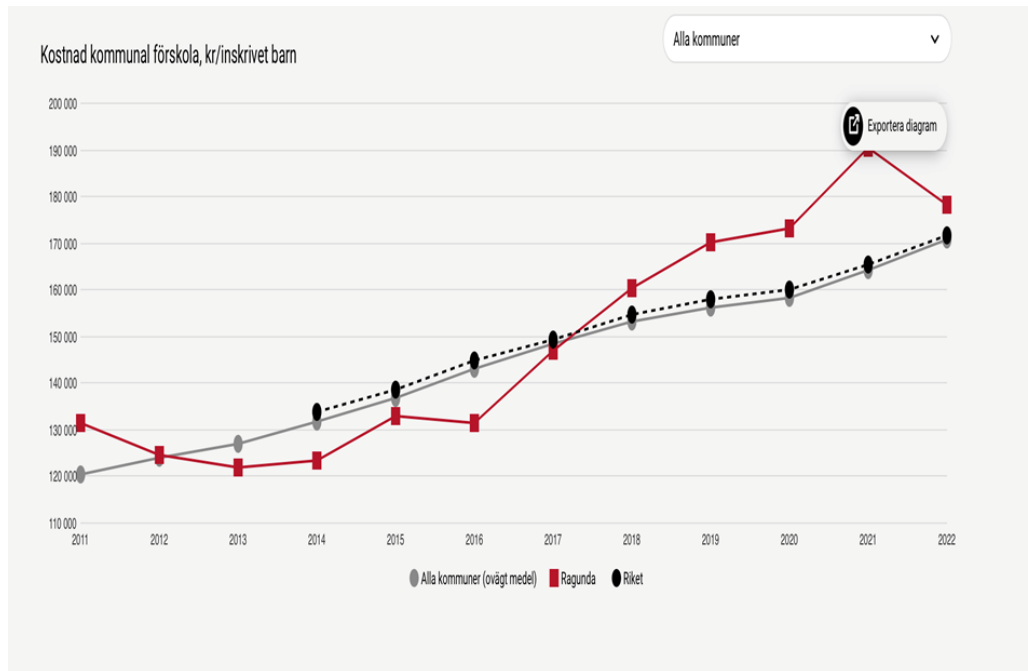
Det pedagogiska ledarskapet har i samtliga arbetslag fokuserat på boken Undervisning i förskolan (Pihlgren, A) i ett kollegialt lärande. Arbetet har därefter fortsatt i utvecklingsgruppen för kommunövergripande erfarenhetsutbyten. Arbetssättet har bidragit till att rektorerna i större utsträckning än föregående år har jobbat mer med pedagogisk utveckling och inte bara som administrativ chef. Enligt forskning är det pedagogiska ledarskapet centralt för att en utveckling av förskolan ska ske. Förutsättningarna för ledarskapet i förskolan förändrades dock under slutet av läsåret, då en rektor avslutade sin tjänst som inte återtillsätts på grund av ekonomiska neddragningar.

Förutsättningar att bedriva förskola

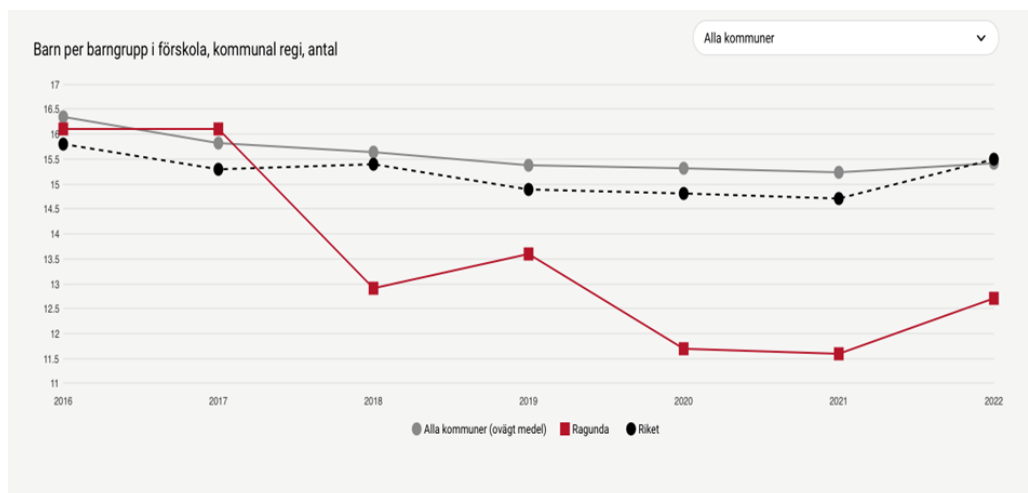
I följande diagram presenteras tillgången till förskollärare. I Ragunda är siffrorna under rikssnittet, vilket påverkar barnens möjligheter att tillägna sig undervisningen. För att skapa förutsättningar för en god övergång till skolan behöver huvudmannen göra en analys av den låga förskollärartätheten.



Nedanstående diagram visar att kostnaderna för att bedriva förskola har minskat under 2022. En del i detta beror på höga sjukskrivningstal på enheter där det också varit svårt att rekrytera vikarier, vilket påverkar verksamhetens kvalitet och arbetsmiljö negativt men ekonomi positivt.



Diagrammet nedan visar barngruppernas storlek i Ragunda i förhållande till andra kommuner och riket. Här går att utläsa att barngrupperna ökat i storlek men i stor utsträckning fortfarande är i enlighet med Skolverkets rekommendationer.



Förslag till åtgärder i förskolan

Inför nästa verksamhetsår har förskolorna i Ragunda kommun två gemensamma mål;

1. Utveckla förskolans systematiska kvalitetsarbete genom att;
 - a. Implementera kartläggningsarbetet för barns språkutveckling inkl. uppföljning och analys (utifrån bland annat kön och modersmål), så att samtliga arbetslag kan visa på dokumentation från tre nedslag där varje barns språkutveckling och lärande är synligt, samt
 - b. Kontinuerlig dokumentation i IST Lärande där barns lärande och utveckling är i fokus. Detta underlag används för att utvärdera förskolornas kvalitet, samt som underlag till projektet Nyanländas lärande.
2. Samtliga arbetslag genomför Skolverkets modul ”Tillgänglig förskola” för att fortsätta implementeringen av de insatser som genomförts under tidigare år, samt förbereda för kommande SKUA-satsning. (SKUA= Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt)

Förutom de gemensamma målen har förskolorna också olika lokala mål beroende utifrån respektive förskolas analys. Dessa följs upp på lokal nivå.

Grundskolan och förskoleklass

Uppföljning av förra årets prioriteringar

Förra årets prioriterade mål var följande

- Rikta mer specialpedagogiskt stöd till läsa-, skriva-, räkna-garantin. Framför allt behöver fokus riktas mot en utvecklingsinsats gällande pojkars läsning.
- En djupanalys behöver genomföras av skillnaderna mellan pojkars- och flickors resultat i högre åldrar. I analysen behöver skillnaderna i likvärdigheten mellan skolorna ses över. Analysen genomförs via

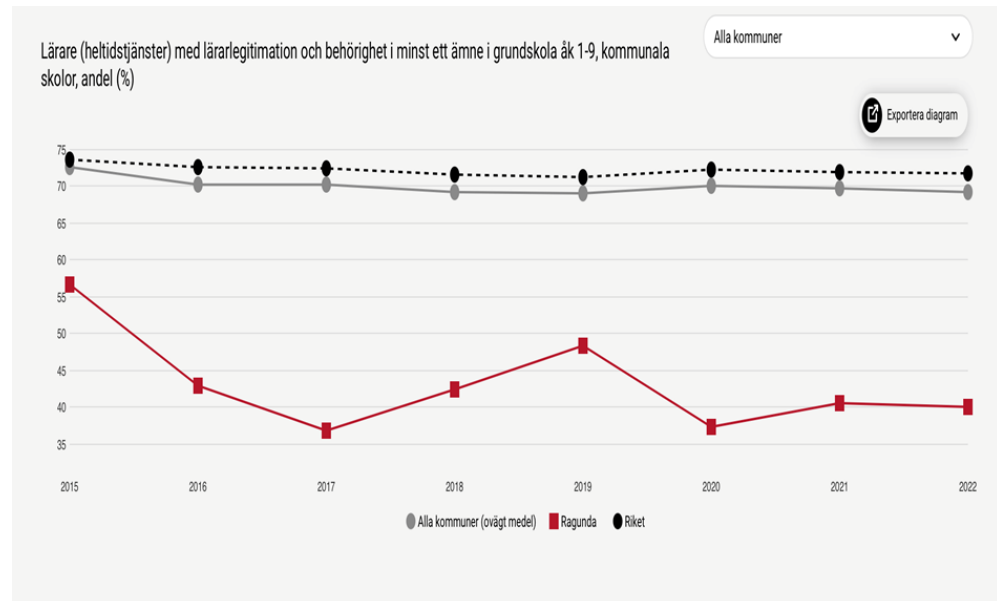
verksamhetsobservationer av undervisning samt via samtal med lärare och rektor. Analysen behöver presentera ett åtgärds paket för skolorna.

- Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Detta sker genom att träna på att analysera verksamhet, systematisera hur verksamheterna samlar in underlag både kring kunskapsresultat samt de mjuka värdena inom området normer och värden.
- Förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet på Hansåkerskolan behöver förbättras för att skapa likvärdighet i förutsättningarna för rektor.
- En analys av bedömning och betygssättning behöver genomföras för att säkerställa en likvärdighet i kommunen. Förslagsvis genom att lärare från de båda skolorna får träffas och sambedöma elevarbeten och stämma av dem mot Skolverkets kommentarsmaterial.

När det gäller de olikvärdiga kunskapsresultaten är visar läsåret 22-23 jämnare resultat. Detta är en indikation på god kvalitetsutveckling, för långsiktig effekt bör skolorna fortsätta bevaka skillnaderna mellan pojkars- och flickors resultat.

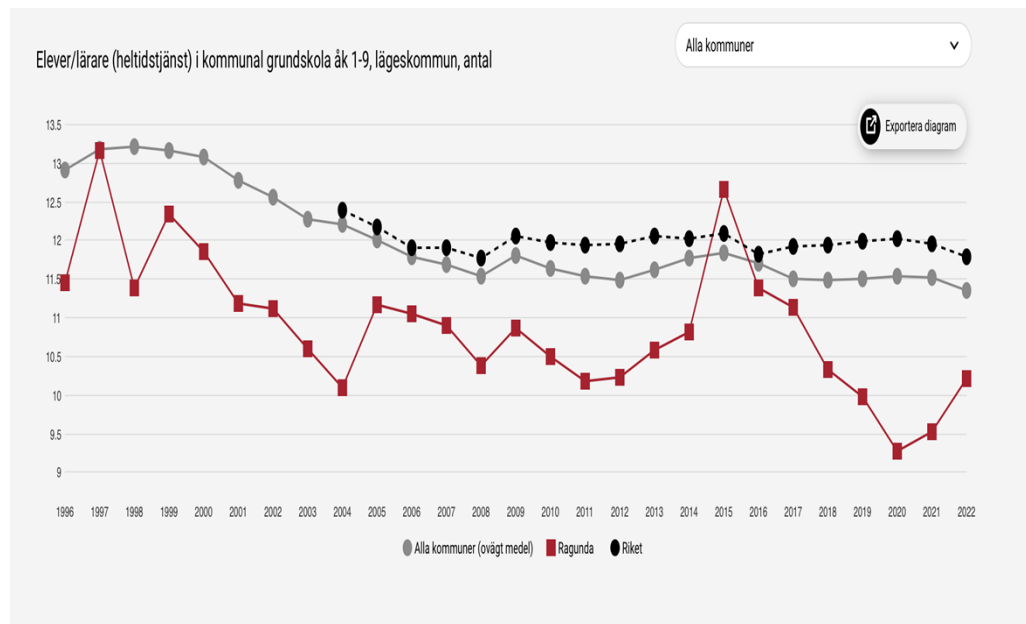
När det gäller förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet i Stugun gjordes en förändring med tillsättning av en biträdande rektor. Analysen är att förutsättningarna för att bedriva ett nära pedagogiskt ledarskap baserat på verksamhetsobservationer med feedback till undervisande lärare fortfarande är utmanande. Det är svårt att prioritera verksamhetsbesök då kommunala uppdrag samt krävande elevärenden upptar stor del av arbetstiden. Forskning visar att en stor framgångsfaktor för förbättrad undervisningskvalitet är ett närvarande ledarskap.

Förutsättningar att nå de nationella målen



En viktig förutsättning för att eleverna ska tillägna sig goda kunskaper är legitimerade lärare. Diagrammet ovan visar behörigheten i Ragunda kommun de senaste sju åren. Behörigheten har inte förändrats nämnvärt sedan 2021 års mätning utan ligger enligt Kolada konstant på ca 40% att jämföra med rikets 72%.

Resurser till grundskolan ser ut enligt nedan, i en jämförande graf. Klasstorlekarna är i genomsnitt fortfarande små, även om antalet elever per grupp ökat senaste året. Ragunda har 10,3 elever/lärare medan i riket ligger siffran på 11,8. Detta är dock en ökning från föregående år med 9,5 elever/lärare. Det är de minsta skolenheterna som har högst lärartäthet. Förskoleklasserna är ej inkluderade i statistiken.



Resultat normer och värden

I trivselenkäter och trivselsamtal kan det konstateras att eleverna i Ragunda kommun trivs bra på sina skolor. Variationer finns mellan olika åldrar, kön och klasser. I de yngre åldrarna (F-6) är tryggheten större än i årskurs 7-9. I vissa klasser, exempelvis flickor i årskurs 5, behöver en fördjupad analys genomföras av elevhälsan. Diagrammet nedan visar resultaten från Skolinspektionens enkät till årskurs 5 i Ragunda kommun. Resultaten visar också hur pojkar och flickor har svarat i enkäten.

	Ragunda kommun åk 5		Samtliga medverkande skolenheter åk 5	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Information om utbildningen	5,6	6,8	6,5	6,9
2. Stimulans	6,1	6,5	6,5	6,6
3. Stöd	6,1	7,4	7,3	7,5
4. Kritiskt tänkande	5,1	7,0	6,5	6,7
5. Bemötande - lärare	6,4	7,6	7,9	7,6
6. Bemötande - elever	6,5	7,4	6,8	7,1
7. Inflytande	4,6	6,2	5,9	6,0
8. Studiero	3,9	5,6	5,4	5,7
9. Trygghet	6,1	8,4	7,8	8,5
10. Förhindra kränkningar	5,3	7,3	6,3	6,5
11. Elevhälsa	7,3	7,3	6,6	7,1

Nedanstående diagram visar resultaten i årskurs 8 våren 2023.

	Ragunda kommun åk 8		Samtliga medverkande skolenheter åk 8	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Information om utbildningen	4,1	5,1	4,8	5,7
2. Stimulans	4,9	4,9	5,2	5,6
3. Stöd	6,0	6,5	6,1	6,7
4. Kritiskt tänkande	5,9	6,2	5,5	5,8
5. Bemötande - lärare	6,1	6,3	6,7	6,7
6. Bemötande - elever	6,9	7,1	6,2	6,8
7. Inflytande	4,3	4,1	4,3	4,8
8. Studiero	5,5	6,0	5,4	5,8
9. Trygghet	7,5	8,2	7,3	8,3
10. Förhindra kränkningar	5,0	5,4	5,0	5,6
11. Elevhälsa	4,7	5,7	5,4	6,3

Analys av normer och värden

Det systematiska kvalitetsarbetet gällande trygghet och studiero är välfungerande i Ragunda kommuns förskole- och skolverksamheter, och arbetet med de utmaningar som påvisas i enkäten pågår. Studiero är en avgörande faktor för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen.

Inflytande är ytterligare ett område där resultaten behöver utvecklas i kommunen. Forskning visar att elevernas delaktighet och möjlighet att påverka innehåll, examinationer, arbetsformer med mera, ökar elevernas motivation. Detta leder i sin tur till att eleverna i högre grad känner att de kan påverka sin studiesituation.

Kunskapsresultaten

De första kunskapsresultaten vi följer upp i elevernas skolgång är kartläggningsmaterial och bedömningsstöd i förskoleklass och årskurs 1. I årskurs 1 ser kommunens resultat ut så här;

Skolåret 2022/2023	Antal elever	Andel som uppnått kravnivåerna för läsförståelse åk 1
Hansåkerskolan	21	100 %
Hå flickor	9	100 %
Hå pojkar	12	100 %
Järåskolan	8	100 %
Jä flickor	6	100 %
Jä pojkar	2	100 %
Kulltaskolan	29	76 %
Ku flickor	13	85 %
Ku pojkar	16	69 %
Hela kommunen	58	88 %
Flickor	28	93 %
Pojkar	30	83 %

Tabellen visar: Antal och andel elever i årskurs 1 som når kunskapskraven för läsförståelse i årskurs 1, klassvis, flickor och pojkar och kommunen som helhet, vt 2023.

Tabellen visar ett betydligt högre resultat än vid förra årets mätning. Elevernas läsförmåga och läsförståelse har kommit betydligt längre i årets årskurs 1 än läsåret

21-22. En tidigare systematisk kartläggning av elevernas kunskapsnivå har varit gynnsam för att kunna sätta in specialpedagogiskt stöd tidigt i läroprocessen.

När det gäller resultaten på de nationella proven i årskurs 3 ser vi att endast 60% av eleverna når godkända resultat i alla delprov i matematik. I en skola når endast 47% målen i matematik. I svenska är resultaten ännu lägre där endast 50% av eleverna når målen i alla delprov och även här är lägsta resultatet 47%.

Matematik	Antal elever	A	B	C	D	E	F	G1	G2	Andel elever som uppnått samtliga kravnivåer
Hå	19	100%	80%	68%	68%	74%	63%	80%		47%
Jä	7	100%	71%	86%	100%	100%	71%	100%		57%
Ku	32	84%	88%	88%	88%	88%	69%	84%		69%
Kommunen som helhet	58	91%	83%	81%	83%	84%	67%	67%		60%

Tabell 9. Uppnådd kravnivå för delprov A-G2 i nationella proven i matematik för årskurs 3, vårterminen 2023.

Svenska	Antal elever	A	B	C	D	E	F	G	H	Andel elever som uppnått samtliga krav-nivåer
Hansåkersskolan	19	95%	79%	79%	95%	95%	79%	53%	79%	47%
Järåskolan	7	100%	86%	86%	71%	86%	100%	57%	71%	57%
Kullsta-skolan	32	88%	84%	88%	78%	78%	81%	56%	88%	50%
Kommunen som helhet	58	91%	83%	84%	83%	84%	83%	55%	83%	50%

Tabell 10. Uppnådd kravnivå för delprov A-H i nationella proven i svenska för årskurs 3, vt 2023.

Meritvärdet i åk 9 och för vårterminen 2023 ser det ut enligt nedan. Meritvärdet är det sammanväga betygsresultatet i alla ämnen delat med totala antalet ämnen.

Hansåkersskolan pojkar	215	Anders Olof pojkar	196
Hansåkersskolan flickor	257	Anders Olof flickor	206
Hansåkersskolan totalt	235	Anders Olof totalt	201

Analys av resultaten av kartläggningsmaterialen

Några intressanta faktorer syns i sammanställningen av samtliga skolors bedömningsstöd. Förmågan att skriva är det resultat där eleverna har mest att utveckla. Resultaten skiljer sig dock mellan de olika skolorna i kommunen. Detta behöver särskilt analyseras för att öka likvärdigheten bland eleverna i de yngsta skolåldrarna. Här skulle en analys av undervisningen behöva fördjupas för att ge eleverna en bättre start på sin skoltid samt för att uppfylla den statliga läsa-, skriva-, räknagarantin.

En analys som gjorts av undervisande lärare i åk 3 är att denna årskurs är den årskurs som haft störst negativ påverkan av Covid-19 under sina tidiga skolår. Frånvaron bland eleverna har varit mycket hög och enligt frånvarostatistiken är det först efter påsklovet -23 som närvaron förbättrats. Samtliga skolor har skriv-undervisning som utvecklingsområde för eleverna åk 3, då eleverna har svårigheter att producera texter med fungerande struktur, meningsbyggnad och stavning.

Resultat i årskurs 9

Meritvärde åk 9

Hansåkersskolan pojkar	200	Anders-Olof skolan pojkar	196
Hansåkersskolan flickor	227	Anders-Olof flickor	206
Totalt Hansåker	220	Totalt Anders-Olof	200

Nationella prov åk 9

Hansåkersskolan

Svenska

Engelska

Matematik

Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever
A	2	A	1	A	1
B	2	B	3	B	2
C	6	C	3	C	2
D	3	D	2	D	2
E	1	E	2	E	5
F	0	F	1	F	1
99 ej gjort alla	2	99 Ej gjort alla	4	99 Ej gjort alla	2

Anders Olof-Skolan

Engelska

Matematik

Svenska

Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever
A	7	A	3	A	4
B	7	B	6	B	1
C	9	C	4	C	10
D	5	D	9	D	5
E	5	E	10	E	12
F	1	F	2	F	1
99 ej gjort alla	4	99 ej gjort alla	6	99 ej gjort alla	5

Nationella prov åk 6

Hansåkerskolan

Svenska

Engelska

Matematik

Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever
A	-	A	2	A	-
B	1	B	4	B	-
C	5	C	3	C	1
D	6	D	3	D	8
E	3	E	3	E	4
F	1	F	1	F	1
99 ej gjort alla	1	99 ej gjort alla	-	99 Ej gjort alla	1

Anders Olof-skolan

Engelska

Matematik

Svenska

Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever	Betyg	Antal elever
A	4	A	-	A	-
B	9	B	1	B	-
C	9	C	3	C	3
D	4	D	9	D	6
E	3	E	10	E	15
F	5	F	8	F	3
99 ej gjort alla	5	99 ej gjort alla	10	99 ej gjort alla	14

Analys av kunskapsresultat i grundskolan och förskoleklass

Skillnaderna mellan skolorna är relativt stor. I jämförelse med föregående år kan vi se att hela Ragunda kommuns resultat har förbättrats något i snitt men att det finns stora utmaningar i likvärdighet mellan skolor och kön. Inom grundskolan är utmaningen fortfarande högre kunskapsresultat, även om resultaten utvecklats åt positivt under läsåret i årskurs 9. Kunskapsskillnaderna mellan pojkar och flickor har minskat. Förra året skiljde 80 meritpoäng mellan pojkar och flickor medan skillnaden i år ligger på 26 meritpoäng. För att dra slutsatsen att resultatet är ett trendbrott måste huvudmannen följa pojkars- och flickors meritvärden över längre tid. Det är också en stor förändring i rektorernas analyser av skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor vilket gör att resultaten kan följas upp det i respektive ämne och ålder. Kunskaperna om hur det ser ut underlättar också bedömningen gällande vilka åtgärder som behöver sättas för att förbättra resultaten.

I årskurs 3 behöver en analys av resultaten i matematik och svenska genomföras, då endast hälften av eleverna når kravnivån i de nationella proven.

Resultaten i matematik som inte uppnår en godkänd kravnivå beror till största del på brister i grundläggande matematiska kunskaper, då taluppfattning är den största anledningen till att elever får ett underkänt betyg i matematik.

I svenska och engelska är den största utmaningen arbetet med grundläggande textstrukturer och förmågan att producera en text inom en bestämd ram. Detta påvisas även i nationella provet för årskurs 3.

Pedagogiskt ledarskap grundskolan

Det pedagogiska ledarskapet är i fokus för samtliga rektorer, som arbetar för ett mer närvarande pedagogiskt ledarskap och att leda lärares lärande samt att mer fokus ska ligga i det statliga uppdraget och mindre i det kommunala. Under året har åtgärder vidtagits för att försöka förbättra ledningsstrukturen, men i slutet av läsåret har rektorsgruppen minskat vilket lett till stora utmaningar i att få tiden att räcka till för det dubbla uppdraget. Fokus på distribuerat ledarskap i de skolor där det finns biträdande rektorer. Samtliga grundskolerektorer arbetar för att de pedagogiska frågorna ska få ett större utrymme i vardagen på arbetslagsmöten.

Resultat fritidshemmen

Fritidshemmen på grundskolorna har arbetat med olika fokusområden i det systematiska kvalitetsarbetet. En analys av vilka förutsättningar som finns för att bedriva en pedagogisk verksamhet på fritidshemmen har genomförts. Resultatet visade på utmaningar i planeringstid, lokaler och rekrytering av behörig personal, samt möjligheterna för fritidshemmets personal att delta på APT då den sker under tider då fritidshemmet har verksamhetstid.

Fritidshemmen bedriver viktig verksamhet före, under och efter skoldagen. Många vuxenledda rastaktiviteter planeras och genomförs av fritidshemmets personal. I huvudmannens enkät visar resultatet att eleverna trivs på fritidshemmet, att eleverna får vara med och påverka och att de har vänner där.

Analys av resultatet på fritidshemmen

Det behövs fler forum för möten där all skolpersonal kan delta, så att samplanering och APT kan genomföras gemensamt. Detta skapar i sin tur förutsättningar för fritidshemmet att uppfylla det kompensatoriska uppdraget. Det är också viktigt att klasslärare och lärare i fritidshemmet som arbetar i samma årskurs får förutsättningar att samplanera. Utöver detta behöver fritidshemmets personaltid för planering av fritidshemmets verksamhet och rastaktiviteter. Rollfördelningen på fritidshemmet är därför viktig att se över, då elevstödande funktioner bör bemannas av barnskötare och/eller elevassistenter/studieassistenter, för att ge bästa förutsättningar för

fritidshemmets lärare att genomföra sitt uppdrag. De fritidshem som inte har en legitimerad lärare på sitt fritidshem bör således ha minst en obehörig lärare som ansvarar för uppdraget och får förutsättningar för det.

Åtgärder för förbättring fritidshemmen

- Skapa mer planeringstid för fritidshemspersonalen för att bättre kunna planera utifrån läroplansuppdraget samt uppfylla det kompensatoriska uppdraget.
- Att ta fram pedagogisk dokumentation som underlag för att säkerställa att fritidshemmet erbjuder en verksamhet där eleverna lär sig saker.
- Alla fritidshem deltar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Anpassad grundskola

Eftersom antalet elever i anpassad grundskola som går i kommunens skolor är så få så kan ingen resultatsammanställning göras eftersom det finns risk att enskilda elevers resultat kan röjas.

Sammanfattning av verksamhetens kvalitet

I förskolan har rejäla steg tagit utifrån förra årets prioriterade områden att jobba vidare med. Språkutvecklingen har tagit fart genom att tydligare nyttja kartläggningsmaterial Hitta språket. Den stora utmaningen i förskolan är den höga personalomsättningen och den låga andelen förskollärare i verksamheten. För att ännu tydligare kunna följa lärandet så behöver kontinuiteten i personalgrupperna förbättras och en kartläggning behöver göras varför det är så svårt att rekrytera förskollärare i verksamheten.

Ett fortsatt arbete med att utveckla undervisningens kvalitet inom alla verksamhetsformer behöver göras. I förskolan måste första steget vara att få syn på vad barnen lär sig inom förskolans verksamheter. Om inte det tydliggörs blir det väldigt svårt att bedöma om förskolorna erbjuder tillräckligt hög kvalitet för att alla barns ska utvecklas och lära sig och utvecklas i sin fulla potential.

Inom fritidshemmen behöver alla verksamhet analyseras och tydliggöras utifrån det uppdrag som finns i läroplanen. Fritidshemmet lärandeuppdrag behöver tydliggöras för personalen och fritidslärarna måste få förutsättningar att planera och genomföra fritidshemmen lärande uppdrag.

I grundskolan kan vi se att arbetet med de tidiga insatserna behöver fortsätta. Skolorna behöver kunna differentiera undervisningen för att stötta de elever som behöver utvecklas mer med läsning och skrivning. Det är sedan en röd tråd genom samtliga årskurser med att få eleverna att använda sina exekutiva förmågor för att producera texter eller tala.

Trygghet och studiero är något som grundskolorna behöver jobba aktivt med, där kan vi se att vuxennärvaro på raster över samtliga stadier spelar en stor roll. I tider när det särskilda stödet ökar bland elever så är många vuxna kopplade till elever i behov av särskilt stöd. Det gör att vuxna som är utöver blir färre, det i sin tur leder till färre vuxenledda rastaktiviteter.

En framgångsfaktor i matematikundervisningen är tidiga insatser i att befästa de viktiga grundläggande matematiska kunskaperna. Det är när grunderna saknas som de matematiska svårigheterna kommer i de äldre årskurserna.

Förslag till åtgärder för nästa läsår

- I förskolan behöver det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta att utvecklas. För att få syn på utvecklingen hos barnen inom matematisk och språklig utveckling så behöver den pedagogiska dokumentationen utvecklas inom de två olika områden
- Förskolan behöver också fortsätta att utveckla och förbättra sitt språkutvecklande arbetssätt. OM barnen språk utvecklas tidigt ger man barnen betydlig bättre förutsättningar att lyckas i skolan eftersom det är i förskolan grunden läggs för att bra lärande.
- I grundskolan behöver kunskapsresultaten fortsätta att utvecklas. Särskilt tydligt blir det för eleverna i de yngre åldrarna där till exempel bara hälften av eleverna i åk 3 når målen i svenska
- Trygghet och studiero behöver utvecklas på skolorna i kommunen särskilt i de äldre åldrarna 7–9.
- Arbetet med förbättrad språkutveckling behöver utvecklas särskilt inom området läsning ser rektorerna en stor utvecklingspotential.
- Pedagogiska ledarskapet i grundskolan behöver utvecklas för att skapa tid och utrymme för verksamhetsobservationer för att kunna stödja och ge feedback till lärarna på skolan
- En budget som är reglerad utifrån elever och barns förutsättningar och behov.